

Министерство образования , науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей инвалидов»

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
(протокол от «15»_05__2026г.№_6_)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
«15»_05__2026г. № 69-К_____



Положение
об организации и осуществлении образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам в
Государственном бюджетном учреждении Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей – инвалидов»

г. Белогорск
2026г.

I. Общие положения

1.1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» (далее Положение) регулирует порядок создания и функционирования системы дополнительного образования в учреждении, организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, определяет основные цели, задачи и структуру дополнительного образования детей в учреждении, регламентирует организацию деятельности, порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, порядок приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, устанавливает требования к оформлению программы, права и обязанности педагога дополнительного образования, а также контроль, документацию и отчетность.

1.2. Положение о разработано в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции)

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

-Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России №391 от 05.08.2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»

-Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

-Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.05.2026г. № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями). Письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола».

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

-Устав ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 15.12.2023г № 2113.

1.3. Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания

дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Дополнительное образование детей-инвалидов в ГБУ РК «Белогорский дом интернат для детей инвалидов» создано в целях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и оказания дополнительных образовательных услуг воспитанникам в интересах личности, удовлетворяющих потребности детей-инвалидов в самообразовании и направлено на решение следующих задач:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- обеспечение разностороннего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития) в условиях дома-интерната;
- выявление, развитие и поддержку воспитанников, проявивших особые способности.
- создание и обеспечение необходимых условий для формирования и развития творческих способностей детей-инвалидов;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
- организация содержательного досуга воспитанников;
- адаптацию воспитанников в существующей социальной среде.

1.4.Деятельность ГБУ РК «Белогорский дом интернат для детей-инвалидов» по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам строится на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей детей.

1.5. Структура образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам воспитанников ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» определяется целями и задачами дополнительного образования детей в учреждении, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях дополнительного образования по интересам.

1.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с

нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития), воспитанников ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.7. Руководство деятельностью объединений дополнительного образования возлагается на педагогов дополнительного образования, которые определены в приказе директора учреждения.

1.8. Учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образовательного процесса.

II. Правила приема и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

2.1. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются воспитанники ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» от 9 до 17 лет.

2.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право выбора объединения дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, уровня физического развития, однако не могут настаивать на реализации каких либо образовательных программ, услуг, форм получения образования, не включенных в Устав ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

2.3. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое при наличии свободных мест.

2.4. Прием обучающихся на основании установленных показателей государственного задания на оказание образовательных услуг осуществляется на бесплатной основе.

2.5. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» осуществляется в период комплектования учебных групп (с 15 августа по 10 сентября), также в течение всего календарного года при наличии свободных мест в объединениях дополнительного образования.

2.6. Набор детей в объединения дополнительного образования по рекомендации ППК учреждения, с учетом свободного выбора детей, посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

2.7. Решение о зачислении обучающегося в объединение дополнительного образования ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» оформляется приказом директора.

2.8. Обучающийся может быть отчислен из объединения дополнительного образования ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в связи с завершением обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или досрочно.

2.9. В связи с изменением программного материала обучающийся может быть отчислен или переведен на новую программу.

2.10. Досрочное отчисление обучающегося возможно в следующих случаях:

- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», в том числе в случае ликвидации ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов.
- по инициативе обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- досрочное отчисление по инициативе обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств перед ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

2.11. Решение об отчислении обучающегося из объединения дополнительного образования ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» оформляется приказом директора учреждения и доводится устно до сведения обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

2.12. При досрочном отчислении обучающегося из объединения дополнительного образования ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в течение 3 дней по заявлению ему может быть выдана справка о прохождении обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

III. Структура и организация деятельности объединений дополнительного образования

3.1. Цель объединения дополнительного образования ГБУ РК «Белогорский дом – интернат для детей-инвалидов» - создание условий для всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития), его творческого потенциала.

3.2 Основные принципы деятельности объединения дополнительного образования: обоснованность, доступность, добровольность, актуальность, значимость, мотивационная заинтересованность.

3.3.Объединение дополнительного образования - это объединение воспитанников, занимающихся одной интересной для всех деятельностью.

3.4 Форма объединения дополнительного образования определяется как структурно содержательно оформленная организация взаимодействия участников образовательного процесса, направленная на решение определенных образовательных задач.

В ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» используются следующие формы творческого объединения дополнительного образования:

-«Кружок » - группа детей с общими интересами, объединенных для совместной деятельности, совместных занятий; приоритетными для него являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности.

В учреждении функционируют «Кружок изобразительного искусства» и «Кружок бисероплетения».

3.5. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

3.6.Объединение дополнительного образования открывается при наличии воспитанников с общими интересами для постоянных совместных занятий и решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности, по определенным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.7. Объединения дополнительного образования состоят из нескольких групп. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные в соответствии с уровнем развития детей. Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста

обучающихся, года обучения и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.8. Численный состав детского творческого объединения зависит от количества учебных групп в объединении. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, годом обучения, спецификой деятельности детского творческого объединения, с учетом психофизических особенностей и уровня нарушения интеллекта детей каждой учебной группы.

Также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития) может проводиться индивидуальное обучение по индивидуальному учебному плану.

3.09. Организация деятельности объединения дополнительного образования осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.10. Организация деятельности объединений дополнительного образования отличается гибкостью и вариативностью. Ориентируясь на потребности и интересы детей, педагог дополнительного образования может выбрать определенный вид объединения дополнительного образования, наиболее удовлетворяющий содержанию деятельности учреждения, тем самым иницируя изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. При внесении изменений и дополнений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу учреждения педагог дополнительного образования может изменить содержание деятельности объединения дополнительного образования и организацию учебного процесса.

3.11. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями (Приложение №1).

IV. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования

4.1. Основное предназначение дополнительного образования в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития), для

педагогически целесообразной организации их свободного от основного образования время.

4.2. Деятельность объединений дополнительного образования детей-инвалидов осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассмотренных на педагогическом совете и утвержденных директором учреждения.

4.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в учебном плане – документе, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, тем, практических видов деятельности и формы диагностики обучающихся.

4.4. Учебный план, содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формы и методы его реализации определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, материально-технических условий, психолого-педагогической целесообразности, а также в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей-инвалидов.

4.5. Индивидуальное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется посредством разработки индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

4.6. В отделении дополнительного образования детей-инвалидов в учреждения реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности дифференцированные по уровням сложности (общекультурный-стартовый, ознакомительный и общекультурный-базовый).

4.7. Каждый ребенок имеет право на стартовый доступ к любому из уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки его изначальной готовности к освоению содержания учебного материала. Ребенок, завершивший обучение по любой уровневой программе является охваченным услугой дополнительного образования детей.

4.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут разрабатываться на срок от одного года до трех лет.

4.9. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,

технологий и социальной сферы, а также психофизических особенностей и возможностей воспитанников.

4.10.В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается достижение определенных общих результатов обучения, которые по каждому объединению дополнительного образования прописываются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся.

4.11.Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

4.12. Для контроля результатов деятельности объединений дополнительного образования могут быть использованы следующие формы: выставки, конкурсы, письменные отчеты.

4.13. В отделении дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.

4.14.Государственная (итоговая) аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрена.

Система оценки достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития) предполагает педагогический контроль в течение всего срока реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и предусматривает три вида диагностики (входящую, промежуточную и итоговую), позволяющие проследить динамику развития тех или иных предметных, метапредметных достижений и личностных качеств. Система оценки достижений обучающихся, формы и порядок ее проведения прописываются в образовательной программе дополнительного образования. Оценочные материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

V. Организация образовательного процесса в объединениях дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1 Непосредственными участниками образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обучающиеся: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития), являющиеся воспитанниками ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».
- педагоги дополнительного образования, непосредственно осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

5.2. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

5.3. Форма обучения очная. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, при необходимости, реализуются с применением дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

5.4. Учреждение организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

5.5. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, или авторских программ специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, освоившими соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

5.6. Учреждение создает условия, без которых невозможно или затруднено освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития). Под специальными условиями для получения дополнительного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение необходимыми материалами и средствами обучения, обеспечения доступа в помещения для занятий и другие условия.

5.7.В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития) по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, учреждение обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися:

- специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

- для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) – психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития) - коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменение в поведении при физических нагрузках;

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

5.8. Учреждение организует образовательную деятельность в объединениях дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях.

5.9. Формы образовательного процесса определяются учреждением самостоятельно и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.10. Основной формой образовательного процесса является учебное занятие.

5.11. Занятия в объединениях дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития) могут проводиться по группам (микрогруппам) или индивидуально.

5.12. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, предусмотренные образовательной программой дополнительного образования учреждения.

5.13. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся запрещается.

5.14. Занятия в детских творческих объединениях осуществляются в специально отведенных помещениях учреждения и регламентируются расписанием, утвержденным директором.

5.15. Расписание занятий в детских творческих объединениях составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогов дополнительного образования

5.16. Расписание занятий составляется в начале учебного года после утверждения расписания основных занятий с детьми, а также после комплектования учебных групп. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с разрешения администрации.

5.17. В период школьных каникул занятия детских творческих объединений проводятся в соответствии с учебным расписанием. Занятия могут проводиться по временному расписанию, составленному на период каникул и утвержденному директором учреждения. В период летних каникул реализуются разнообразные формы образовательного процесса по отдельному расписанию и плану в форме тематических занятий и мероприятий, экскурсий, выставок, конкурсов, работ сборных творческих групп или реализуются краткосрочные программы для детей с переменным составом.

5.18. Начало учебных занятий в блоке дополнительного образования не позднее 1 сентября после комплектования учебных групп, составления и утверждения календарно-тематического планирования и расписания занятий.

5.19. Конкретные сроки образовательного процесса, каникул, времени проведения промежуточной и итоговой диагностики, регламент образовательного процесса регулируются годовым календарным учебным графиком, который является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.20. Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю, общее количество часов в год) обусловлен спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и устанавливается отдельно для каждой учебной группы с учетом характера деятельности, возраста детей и их психофизическими возможностями.

5.21. Образовательный процесс организуется в диапазоне от 2-х до 4-х часов в неделю на освоение одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.22. Минимальная нагрузка в неделю на ребенка на освоение рекомендованных общеобразовательных общеразвивающих программ 2 часа в неделю, максимальная – 8 часов в неделю.

5.23. Продолжительность учебного занятия исчисляется в академических часах и составляет:

- 30-35 минут с учетом психофизических особенностей и возраста детей каждой учебной группы.

5.24. Продолжительность учебного занятия и количество учебных часов в неделю на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на каждую учебную группу определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно.

5.25. Для групповых (микрогрупповых) занятий могут предполагаться спаренные занятия с 5-10 минутным перерывом для отдыха, удовлетворения физиологических потребностей детей и проветривания помещения. Обязательный перерыв между каждой парой занятий не менее 20-30 минут.

5.26. Предельная норма наполняемости учебной группы — до 3 человек. Численный состав каждой учебной группы определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно.

5.27. Наполняемость учебных групп и объединения в целом на начало и конец года может изменяться.

5.28. Педагогическую деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает педагог дополнительного образования. Педагог, работающий по данной программе должен иметь профессиональное педагогическое образование, специальное дефектологическое образование, знать специфику дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Должен обладать следующими качествами:

- знаниями по данной программе;
- умениями создавать комфортные условия для успешного развития личности ребенка с ОВЗ;
- умениями вызывать интерес к себе и своей программе;
- умением увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянно совершенствовать педагогическое мастерство и повышать уровень квалификации по специальности;
- владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением;
- владеть базовыми навыками работы с средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.);
- иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- знаниями и специальными навыками по оказанию первой доврачебной помощи;
- знать и учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния;
- владеть методиками адаптации и реабилитации;
- знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха воспитанников;
- создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства;
- уметь разрешать конфликтные ситуации.

VI. Учебная нагрузка и режим рабочего времени педагога дополнительного образования.

6.1. Педагогу дополнительного образования установлена норма часов учебной работы за ставку заработной платы 18 часов в неделю. За норму часов педагогической работы за ставку заработной платы принимается норма часов учебной (преподавательской) работы, являющаяся нормируемой частью их педагогической работы (норма часов учебной работы).

6.2. В учебную нагрузку педагога дополнительного образования включается также количество часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности, которое направлено на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6.3. Нормируемая часть педагогической работы педагога дополнительного образования определяется в астрономических часах и включает проводимые учебные занятия независимо от их продолжительности с учетом времени, затраченного на сопровождение воспитанников, и перерывы между каждым занятием, установленные для обучающихся. При этом количеству часов установленной учебной нагрузки соответствует количество проводимых учебных занятий.

6.4. Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов между ними предусматривается настоящим Положением. Выполнение учебной нагрузки регулируется расписанием учебных занятий. При проведении спаренных учебных занятий неуставленные перерывы могут суммироваться и использоваться для выполнения другой педагогической работы.

6.5. Норма часов учебной (преподавательской) работы является расчетной величиной для исчисления педагогу дополнительного образования заработной платы за месяц с учетом установленного учреждением объема учебной работы в неделю. Продолжительность рабочего дня определяется правилами внутреннего трудового распорядка и графиками работы с учетом установленной недельной нормой часов).

6.6. Определение учебной нагрузки педагога дополнительного образования осуществляется с учетом особенностей реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Объем учебной нагрузки педагога дополнительного образования устанавливается, исходя из количества часов по учебным планам, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

6.7. Режим рабочего времени педагога дополнительного образования устанавливается правилами внутреннего распорядка в соответствии с настоящим Положением с учетом:

- нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы;
- времени, необходимого для выполнения входящих в рабочее время педагога дополнительного образования, в зависимости от предусмотренных квалификационными характеристиками, должностных обязанностей, в том числе воспитательной работы, творческой работы, а также методической, подготовительной, организационной, диагностической работы, работы по ведению мониторинга, работы, предусмотренной Программой деятельности объединения дополнительного образования и планами учреждения.

6.8. Часть педагогической работы, определяемая с учетом должностных обязанностей, регулируется следующим образом:

-самостоятельно – подготовка к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности, разработка программ, изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей, психофизических особенностей и возможностей обучающихся;

-в порядке, установленном правилами внутреннего трудового распорядка, - ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования;

-планами и графиками – организация и проведение методической, диагностической, мониторинговой работы;

-планами и графиками учреждения – выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических советов, творческих групп, участие в мероприятиях, проводимых в целях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.9. Воспитанники сопровождаются педагогом дополнительного образования из помещения групповой комнаты (класса) и обратно.

6.10. Периоды каникулярного времени, установленные для обучающихся и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками, являются для педагога дополнительного образования рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ. Режим рабочего времени педагога дополнительного образования в каникулярный период регулируется графиком работы.

6.11. В каникулярный период педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическую (в том числе методическую, а также организационную) работу, связанную с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки).

6.12. Периоды отмены учебных занятий (деятельности учреждения по реализации образовательной программы дополнительного образования) для обучающихся в отдельных учебных группах или объединения в целом по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям (не зависящим от педагога дополнительного образования) являются для педагога дополнительного образования рабочим временем.

6.13. В периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) в отдельных учебных группах или в целом в объединении по причинам не зависящим от педагога дополнительного образования, педагоги дополнительного образования могут осуществлять педагогическую, методическую, диагностическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы в пределах нормируемой части рабочего времени, а также привлекаться к участию в работе комиссий, мероприятий по повышению квалификации, комплектованию учебных кабинетов.

VII. Учебная документация педагога дополнительного образования.

7.1 Планирование своей деятельности педагог дополнительного образования осуществляет посредством разработки учебной документации. При разработке учебной документации всех уровней педагог дополнительного образования должен руководствоваться Государственными образовательными стандартами, нормативными документами, инструкциями Министерства образования и науки, а также Уставом учреждения.

7.2. Перечень обязательной документации педагога дополнительного образования определяется номенклатурой дел.

7.3. Документация педагога дополнительного образования подразделяется на основную и дополнительную. Основной документацией считаются: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении на учебный год. Требования к составлению и ведению основной документации педагога дополнительного образования определяются локальными актами учреждения.

VIII. Управление процессом дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8.1. Управление процессом по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, настоящим Положением и Уставом учреждения.

8.2. Управление процессом организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

8.3. Формой самоуправления является педагогический совет.

8.4. Непосредственное руководство процессом организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» осуществляется директором учреждения.

8.5. Ответственность за полноту и качество процесса организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

IX. Срок действия положения

9.1. Срок действия данного положения неограничен.

9.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность блока дополнительного образования в учреждении, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

Пронумеровано / прошито и
свернуто печатью 20 листов

Директор

Р.Н.

Човелидзе

2026г.

